

IUSGEA

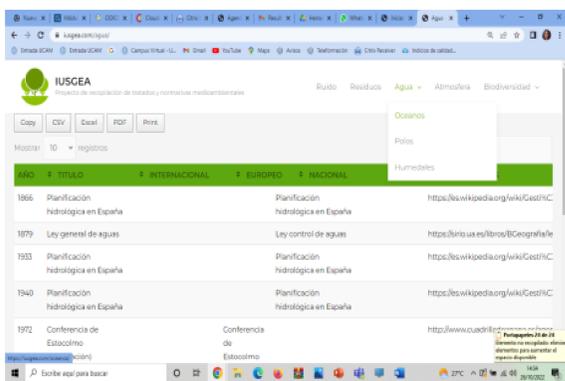
Debates del Derecho y la Naturaleza

María Méndez Rocasolano

OBJETIVOS

La experiencia muestra que el espacio virtual, donde los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje y estudio, les hace ser más conscientes y responsables en sus tareas. Así conjugando la ecología y la tecnología (ecotecnología como herramienta y función) en las prácticas de Derecho e Ingeniería informática se desarrollan capacidades de trabajo en grupos multidisciplinares y heterogéneos cuyo resultado es un *código on line de legislación ambiental* y ecoaplicaciones que soporta una página web interactiva a modo de laboratorio virtual donde los alumnos realizan sus trabajos vinculados a las practicas del temario (*IusGea Web Lab*)

La plataforma diseñada para ser replicable en otras asignaturas incorpora las siguientes mejoras, relativas al proceso de enseñanza aprendizaje, a la comunidad universitaria y a la sociedad. Por una parte mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, y ampliación de capacidades en el alumnado a través de una inmersión ecotecnológica. También se produce una mejora del entorno y valores de los alumnos/profesores que desarrollarán el trabajo en equipos y con un objetivo concreto que se traduce en una realidad puesta a disposición para la protección del medio ambiente, la sociedad y el desarrollo sostenible. Y finalmente se promueve una mejora social mediante el desarrollo de un resultado el *código on line de legislación ambiental* y el espacio de *creatividad en ecoaplicaciones* a través del cual se produce la divulgación y promoción de los ODS de la agenda 20-30.



FASE 0 PREVIA A EJECUCIÓN	PROFESORES	ALUMNOS
PLANIFICACIÓN DE ACTUACIONES	Definición de las competencias que van a adquirir los alumnos Fijación de un cronograma y un organigrama entre los profesores implicados y los colaboradores para la concreción de contenido de las prácticas	Definición de los Grupos de trabajo con alumnos que estudian las asignaturas de Derecho Internacional, Derecho de la Unión Europea, Derecho ambiental Y Aspectos legales de la Ingeniería informática. - Asignación de roles - Definición de tareas y plazos
FASE 1 CREACIÓN DE PAG WEB	Fijación del contenido de la práctica 1. Creación y puesta en práctica de la web. Definición de las competencias y criterios de evaluación	Configuración del contenido de la Web / Puesta en Marcha - Asignación de roles - Definición de tareas y plazos
FASE 2 REALIZACIÓN DE CASOS PRACTICOS COMPLETOS CON LOS GRUPOS DE TRABAJO	Fijación del contenido de las prácticas 2 y 3. Definición de las competencias y criterios de evaluación	Resolución de las Practicas - Asignación de roles - Definición de tareas y plazos
FASE 3 EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y ELABORACIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE PRACTICAS INTEGRADAS	Revisión, clasificación y estudio de la documentación Elaboración del procedimiento para la exportación de prácticas integradas	Difusión de los resultados proyectados: - Código de legislación ambiental interactivo - EcoAplicaciones - Divulgación de los ODS

CONCLUSIONES

Mejora del ámbito del proceso de enseñanza aprendizaje y ampliación de capacidades:

Las prácticas integradas en grupos multidisciplinares con diferentes roles promueven la adquisición de nuevas capacidades en alumnos y profesores. Se desarrolla una visión real y completa de la práctica, a través de la multi e interdisciplinariedad, y por otra, de las competencias transversales (comunicación y relación social, gestión de conflictos y resolución de problemas de equipo etc.). El aprendizaje colaborativo y cooperativo sirve para adquirir nuevas competencias relacionadas con la socialización, las habilidades interpersonales y además ayuda a la adquisición y consolidación de conocimientos. El trabajo con la materia ambiental desarrolla nuevas capacidades vinculadas al respeto de los recursos naturales, actividades de reciclaje, reutilización y minimización de recursos, todos ellos representantes de la concienciación ecológica. El proyecto representa una experiencia piloto exportable por lo que, su posterior difusión, servirá como modelo y procedimiento útil para otros ámbitos de la formación.

Mejora del ambiente y valores de los alumnos

El profesorado universitario, de manera unánime pone de manifiesto la preocupación de encontrarse cada vez más con grupos con un marcado carácter individualista, competitivo, escasamente colaborativo y prácticamente nada solidario, así como poco orientado al cumplimiento de valores éticos y morales. La propuesta de trabajo en grupos multidisciplinares promueve los valores apuntados y el trabajo con la materia ambiental sensibiliza y educa al alumnado en los valores ecológicos, en la conciencia del capital natural y la necesidad de incorporar los parámetros de economía circular y la sostenibilidad.

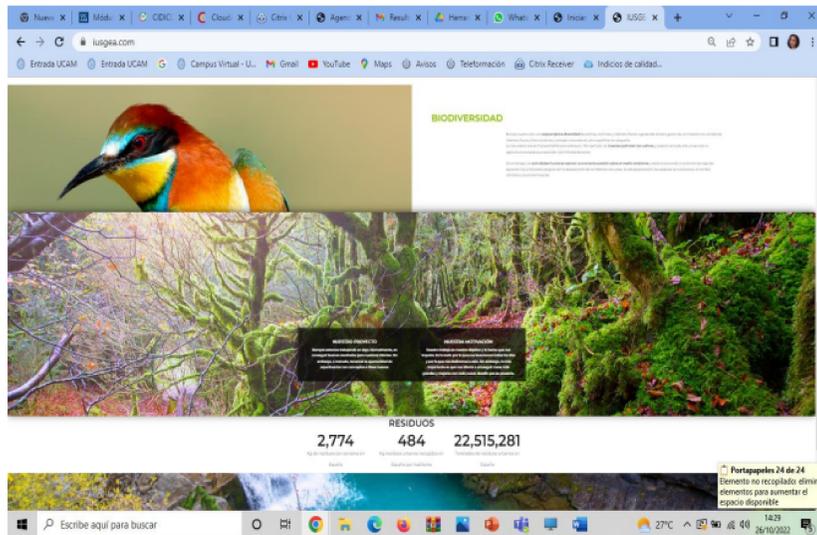
Mejora de la incorporación del alumnado al mundo laboral

Se adquiere una visión especializada y actual de la práctica del Derecho donde se manifiesta una tendencia hacia el ámbito ambiental como espacio de demanda de especialistas además de una inmersión tecnológica del alumnado que precisa "diversidad de habilidades, altos niveles de conocimiento, respuestas rápidas y altas dosis de versatilidad y adaptabilidad.

Respecto al OBJETIVO GENERAL se alcanzó una mejora de los actores y del proceso de enseñanza aprendizaje, a través del impulso de una nueva forma de realización de prácticas que incorpora la tecnología y la visión ecológica al servicio del Progreso sostenible. Con ello se cumple la finalidad de transferir el conocimiento a través de los resultados obtenidos en las practicas por los alumnos.

En cuanto a los OBJETIVOS ESPECÍFICOS, especialmente en lo relativo al proceso enseñanza- aprendizaje se establecieron y lograron el facilitar el proceso de aprendizaje, por medio de la consolidación y fijación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, a través de la experiencia práctica integrada. También el mejorar la metodología existente en prácticas, integrando la interdisciplinariedad y adquiriendo mayores cuotas de eficacia docente al conseguir, con menos prácticas, mejores resultados.

EJECUCIÓN



Se utilizan las TICS, técnicas propias de la colaboración, la cooperación y la enseñanza virtual, así como elementos potenciadores de la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje, como la creatividad, la multidisciplinariedad y la transversalidad científica. Aplicación de fórmulas de estimulación del rendimiento y la competitividad, para la obtención de mejores resultados académicos. Metodología con diversos parámetros metodológicos de forma coherente con la consecución de objetivos y resultados propuestos. La relación entre los parámetros metodológicos es de coordinación y complementariedad bajo un sistema holístico de funcionamiento pues se parte de que la colaboración, la cooperación y la enseñanza simulada.

GRUPO DE INVESTIGACION



El proyecto, pretende la excelencia en los estudios, incorpora elementos innovadores vinculando la ecología y al tecnología en las prácticas mediante el método tridimensional del conocimiento expandido.

Supone una mejora en el cuerpo docente y en el alumnado, se generan sinergias entre ellos e incorporan valores provenientes del trabajo colaborativo.

A continuación, se desarrolla de forma detallada las acciones desarrolladas



<https://iusgea.com/>

RESULTADOS

- 1) Un nuevo procedimiento de aprendizaje a través de las prácticas integradas con metodología colaborativa entre los estudiantes de todos los cursos del grado.
- 2) Una nueva forma de coordinación docente en lo que se refiere a los procesos que se definen entre los profesores para concretar el contenido y evaluación de prácticas integradas.
- 3) Creación de un espacio virtual en el que se fomente el trabajo en común y valores socializadores.
- 4) La adquisición de capacidades propias de las Tecnologías de la Información y Comunicación
- 5) La posibilidad de desarrollo de la creatividad y la innovación en un espacio de prácticas en el grado que sea evaluable.

Interés por los valores ecológicos y servir los actores universitarios (alumnos y profesores) como impulsores de los ODS para un mundo mejor y mas justo .

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Productos concretos que surjan en IusGea Web Lab :

- Código Interactivo de Derecho ambiental UCAM
- Ecoaplicaciones UCAM

REFERENCIAS

- FLAVELL, J.H.(1979). "Metacognition and cognitive monitoring",en American Psychologist, 34, Washington.
- JAEGER, W. (1978,Paideia: los ideales de la cultura griega. Fondo de Cultura Económica,México.
- KITCHENER,K.S (1983). Cognition, metacognition and epistemic cognition ,en Human development, Berkeley.
- MARTINEZ, M.(2001). El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela. Desclee de Brouwer, Bilbao
- MENDEZ ROCASOLANO, M. (2005). "Universidad, igualdad y democracia: La educación de ciudadanos frente al conocimiento de los individuos, revisión de la paideia isocrática" en Revista Leopoldianum, Santos, Brasil
- SORIANO, O., & DELORS, J. (2011).Responsabilidad social universitaria. Trabajo presentado en el I Foro Internacional de Educación Superior: Educación Superior, Estado y Desarrollo. Tegucigalpa, Universidad Nacional Autónoma de Honduras y Banco Centroamericano de Integración Económica.
- VALLAËYS F. (2012) "Responsabilidad social universitaria: una nueva filosofía de gestión ética e inteligente para las universidades, en Revista Educación Superior y Sociedad [año 13, No.2, septiembre] Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. IESALC.



UCAM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MURCIA

