

El aprovechamiento sostenible y la distribución equitativa del agua son desafíos para gestionar adecuadamente este imprescindible recurso. EMASESA se ha enfrentado a dos retos o problemáticas ambientales importantes, uno de ellos ha sido desarrollar un modelo integrado de **gestión de lodos** de depuración y otros residuos orgánicos con un moderno sistema de desodorización para gestionar de manera correcta y ambientalmente sostenible los residuos generados en las EDAR del área metropolitana. Otro ha sido afrontar **la situación de escasez** durante los años 2021 al 2024.

Principales Retos

- **Dar a conocer a los más pequeños soluciones sostenibles**, ejecutando programas educativos basados en mostrar la corrección de problemas ambientales, promoviendo el conocimiento con la práctica.
- **Concienciar sobre el cambio climático y su relación con el agua y la sostenibilidad**, mostrando acciones y operaciones efectivas donde la economía circular sea la protagonista.
- **Hacer participe al ciudadano de la cultura del agua. Tenemos que conseguir que el ciudadano perciba a EMASESA como una empresa que, al gestionar su agua, cuida también de él.** La información y transparencia deben ser dos pilares en nuestra divulgación.
- **Hacer responsable al propio ciudadano de su gestión personal del agua.** A través de los programas de educación ambiental se transmite la idea de la colaboración del ciudadano con la empresa e implicarlo en la cultura, el ahorro y la sostenibilidad del recurso agua.

Objetivos

- **Mostrar los procesos de potabilización y depuración de las aguas**, identificando los problemas derivados de nuestros hábitos cotidianos y su consecuencia en el medio ambiente.
- **Conocer la importancia del agua y su ahorro** para la vida de las personas y del resto de seres vivos.
- **Desarrollar actitudes de protección y conservación del agua.**
- **Dar a conocer los efectos del CC** y la importancia del agua desde la perspectiva del CC.
- Promover un mejor conocimiento sobre las acciones dirigidas a **disminuir las emisiones de GEI y a la promoción de la economía circular.**
- **Transmitir la importancia de la tecnología** como pilar básico de apoyo al cuidado del medio ambiente.

¿Cómo se va a realizar?

Para abordarlo se ha desarrollado una estrategia, en la que se realizan diferentes talleres en Centros Escolares y visitas a la PCA, y donde, mediante una metodología lúdica-participativa, se sitúa al alumnado en diferentes escenarios reales sobre la temática tratada y sus soluciones alternativas. Para ello, nos apoyamos en los Programas Didácticos de ambos casos y el desarrollo de las actividades y fichas asociadas.

- **Programa “El tanque de mi casa”**
 - Fichas: “Cuánta agua gastamos” y “Usos del agua”.
 - Ejercicios y talleres prácticos de recogida de datos.
- **Programa de Instalaciones - PCA**
 - Presentaciones.
 - Visitas 2º Ciclo ESO y Bachiller.
 - Visitas Técnicas.

| PROGRAMA EN CENTROS EDUCATIVOS EN NÚMEROS AÑO 2023 | | | |
|--|------------------|-------------|--------------------|
| Actividad | Nº Participantes | Nº Sesiones | Grado satisfacción |
| El agua: buscamos soluciones | 91 | 3 | 5,74 |
| El agua: de dónde viene y a dónde va | 22 | 2 | 4,47 |
| STOP toallitas | 272 | 8 | 5,85 |
| Ciclo Integral del Agua y cambio climático | 400 | 8 | 5,41 |
| La sequía: el tanque de mi casa | 530 | 11 | 5,18 |
| Embajadores del agua y H ₂ O | 206 | 4 | 4,72 |
| El agua en las aulas hospitalarias | 110 | 5 | 5,59 |
| Total | 1.631 | 41 | 5,28 |



Desarrollo

El desarrollo de las actividades y programas se basan en:

- La solución de situaciones concretas, de forma **lúdico-participativa**, que sirvan para fomentar el desarrollo de aprendizajes significativos.
- Mostrar las capacidades que la alta tecnología y los últimos avances en la materia tienen para resolver los problemas de **lodos** y otros residuos, potenciando **la economía circular** en una sociedad donde **la sostenibilidad** sea uno de sus principales retos.
- Todo lo anterior, atendiendo a actitudes, valores y habilidades que permitan mantener una relación positiva y no dañina ante el medio natural.



Este cambio perseguido de paradigma progresivo en las grandes decisiones que afectan a las infraestructuras, dentro de la sociedad y el grado de compromiso ambiental de EMASESA con su entorno, es un ejemplo del nivel asumido y adoptado de relevancia y prioridad que, como empresa pública pionera en la gestión sostenible del ciclo del agua, adquiere. Las actividades y programas de educación ambiental que se desarrollan están basados en la adopción de medidas resolutivas a problemas ambientales, tan graves y actuales como el caso que nos ocupa, la sequía.

Priorizar las acciones que minimicen los impactos ambientales es un ejemplo de transformación social que debe comunicarse y enseñar, con un triple objetivo:

- Dar a conocer a nivel técnico el nuevo Complejo Ambiental y la gestión de la situación de escasez de agua.
- Plasmear a los más pequeños estas soluciones sostenibles.
- Ejecutar programas educativos basados en la puesta en escena de las soluciones a problemas ambientales, promoviendo el conocimiento desde la práctica.