

**CONAMA 2024**

CONGRESO NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE

# Generando modelos de aprendizaje servicio para una educación ambiental transformadora

Banco de proyectos de APS ambiental



# CONAMA 2024

GENERANDO MODELOS DE APRENDIZAJE SERVICIO PARA UNA EDUCACIÓN  
AMBIENTAL TRANSFORMADORA

---

**Autor Principal:** Sara Batet (Oficina Técnica de Educación y Promoción Ambiental de la Diputación de Barcelona)

**Otros autores:** Núria Gabernet (Oficina Técnica de Educación y Promoción Ambiental de la Diputación de Barcelona)

# CONAMA 2024

GENERANDO MODELOS DE APRENDIZAJE SERVICIO PARA UNA EDUCACIÓN  
AMBIENTAL TRANSFORMADORA

---

## ÍNDICE

1. Resumen
2. Una educación ambiental transformadora
3. El aprendizaje servicio ambiental
4. Implicación y liderazgo de las comunidades locales. El apoyo de la Diputación de Barcelona
5. Banco de proyectos de APS ambiental al servicio de las entidades locales
6. La necesidad de crear un modelo replicable
7. Un paso adelante
8. Bibliografía

## 1. RESUMEN

Los últimos años, la educación ambiental ha pasado por una profunda reflexión en distintos ámbitos que ha coincidido con la publicación de dos documentos de referencia a nivel catalán, la Declaración del Congreso Nacional de Educación Ambiental (CNEA), y estatal, el Plan de Acción de Educación para la Sostenibilidad 2021-2025 (PAEAS). Estos dos documentos subrayan la importancia de que la educación ambiental promueva proyectos auténticamente transformadores que contribuyan a la mejora ambiental a partir de la acción e implicación activa de las personas.

El aprendizaje servicio es una metodología educativa que, a través de un proceso de enseñanza aprendizaje pautado y basado en la acción, permite comprender mejor los problemas socioambientales y tomar mejores decisiones para transformarlos. Uno de los aspectos fundamentales de esta metodología es la capacitación de los jóvenes para intervenir en la mejora de su entorno, así como la contribución a la cohesión social a través de la creación de redes entre centros educativos, entidades locales y administraciones públicas. El impacto que esto conlleva a nivel local ha animado a muchos ayuntamientos y entidades supramunicipales a interesarse por los proyectos de aprendizaje servicio ambiental.

En la Diputación de Barcelona, desde el año 2017, trabajamos para ofrecer apoyo a los municipios que quieran incorporar la metodología de aprendizaje servicio como instrumento para una educación ambiental transformadora. Este apoyo se ha traducido en la publicación de guías sobre la metodología y la formación de técnicos y de técnicas municipales para que puedan diseñar sus propios proyectos de aprendizaje servicio ambiental, así como el diseño y ejecución de proyectos concretos a petición de los ayuntamientos y por tanto focalizados en las necesidades y retos socioambientales del territorio.

Estos proyectos constituyen un **banco de recursos para aquellos ayuntamientos que compartan contexto e inquietudes y se animen a incorporar el aprendizaje servicio a sus propuestas de educación ambiental**. Así pues, queremos compartir estos proyectos para que puedan ser replicados y mejorados, y queremos compartir también la certeza que participar en un proyecto de aprendizaje servicio es mucho más que la suma de unos aprendizajes y unas acciones de servicio a la comunidad o al medio ambiente: se trata de una oportunidad de crecimiento personal, de empoderamiento, de compromiso, de pensamiento crítico, de corresponsabilidad, de cohesión social y de intervención y transformación real para la mejora socioambiental.

## 2. UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL TRANSFORMADORA

La educación ambiental entendida como el conjunto de conocimientos, valores y prácticas a través del cual las personas se sensibilizan, aprenden y se capacitan para actuar de forma individual y colectiva en la resolución de los problemas socioambientales es una poderosa herramienta de compromiso y acción para promover un desarrollo sostenible que respete los derechos básicos de las personas dentro de los límites ecológicos del planeta.

Después de más de 40 años practicando la educación ambiental desde distintas aproximaciones de índole más naturalista, ambientalista u orientada a los postulados del desarrollo sostenible, es evidente que hace falta avanzar más y mejor y centrar los esfuerzos en promover una educación ambiental realmente transformadora que contribuya a construir una cultura de la sostenibilidad y capacite a las personas para llevar a cabo una profunda transformación del modelo de desarrollo que nos ha sumido en la crisis ambiental planetaria actual.

Esta necesidad de impulsar una educación ambiental transformadora se recoge en dos documentos de referencia actuales de ámbito estatal, el **Plan de Acción de Educación para la Sostenibilidad 2021-2025 (PAEAS)**<sup>1</sup>, y catalán, la **Declaración del Congreso Nacional de Educación Ambiental (CNEA)**<sup>2</sup>, elaborada con motivo del II Congreso Nacional de Educación Ambiental celebrado el año 2020-21.

Estos documentos proponen reflexiones, retos y propuestas que retratan la situación actual de la educación ambiental y sirven de orientación para el camino a seguir.

El PAEAS se estructura en 6 ejes operativos:

1. Transversalización de la educación ambiental para la sostenibilidad en las políticas públicas
2. Innovación, investigación y mejora de los programas y actividades de educación ambiental para la sostenibilidad
3. Integración de la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo
4. Profesionalización y consolidación de la educación ambiental para la sostenibilidad
5. Escenarios y espacios específicos de intervención
6. Comunicación, divulgación y acción ciudadana

El segundo eje, **Innovación, investigación y mejora de los programas y actividades de educación ambiental para la sostenibilidad**, describe la necesidad de abordar una educación ambiental renovada en la que se reformulen enfoques, metodologías y estrategias de intervención.

---

<sup>1</sup> Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad.

[https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/prensa/paeas\\_publicacion\\_tcm30-530048.pdf](https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/prensa/paeas_publicacion_tcm30-530048.pdf)

<sup>2</sup> Declaración del II Congreso Nacional d'Educació Ambiental <https://www.cnea.cat/declaracio-congres>

En cuanto a la Declaración del CNEA, se resume en el siguiente decálogo:

1. Ahora más que nunca, hace falta una transformación colectiva
2. La educación ambiental es la respuesta
3. Actuar en la escala local
- 4. Generar experiencias transformadoras**
5. Transformar desde la participación
6. Ciencia y educación, una simbiosis fértil
7. Tocar la fibra, evitar la ansiedad
8. Nuevos lenguajes para la educación ambiental
9. La educación ambiental, una apuesta necesaria
10. Transformación colectiva desde las alianzas

El cuarto punto del decálogo destaca que uno de los retos pedagógicos de la educación ambiental es el de generar procesos de enseñanza aprendizaje que promuevan experiencias auténticamente transformadoras, las cuales se concreten en iniciativas locales al alcance de la comunidad y en metodologías que promuevan la acción individual y colectiva.

Así pues, tanto del PAEAS como de la Declaración del CNEA, sitúan como uno de los retos principales de la educación ambiental el de generar metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje realmente transformadoras

En este contexto, el **aprendizaje servicio** es una de las metodologías educativas que promueve transitar hacia nuevas formas de educar que permitan una mejor comprensión de los problemas socioambientales y tomar mejores decisiones para poderlos abordar desde la responsabilidad, el compromiso y la acción.

## 3. EL APRENDIZAJE SERVICIO AMBIENTAL

El aprendizaje servicio es una metodología educativa que incorpora procesos de aprendizaje y de servicio en un mismo proyecto en el que el alumnado aprende mientras trabaja en necesidades reales (sociales, ambientales, socio sanitarias, etc.) y se implica activamente para mejorarlas. Durante el aprendizaje se adquieren nuevos conocimientos que le dan sentido al servicio, y el servicio, a su vez, le da sentido al aprendizaje pues permite aplicar los nuevos aprendizajes de forma vivencial y práctica.

Esta metodología permite desarrollar las competencias transversales del alumnado y los contenidos curriculares respondiendo a un doble objetivo, el pedagógico y el solidario con y para la comunidad, a partir de la intervención y mejora de necesidades reales del territorio.

**El aprendizaje servicio constituye pues una potente herramienta de educación ambiental** que empodera a los jóvenes para actuar y comprometerse en la mejora de su entorno. Se trata de aprender realizando un servicio a la comunidad, mediante acciones social y ambientalmente útiles y trabajando en red con todos los agentes implicados: centros educativos, entidades y colectivos, administración local, etc.

Los proyectos de **aprendizaje servicio ambiental** (APS ambiental) van más allá de los aprendizajes y de la repercusión social propia de los APS, ya que se realizan servicios comprometidos con el entorno natural y, por tanto, se produce una clara repercusión sobre el medio ambiente y, por ende, de la salud de las personas. Recordemos que la salud de las personas está íntimamente ligada a la salud de los ecosistemas y que no podremos gozar de buena salud en un planeta enfermo.

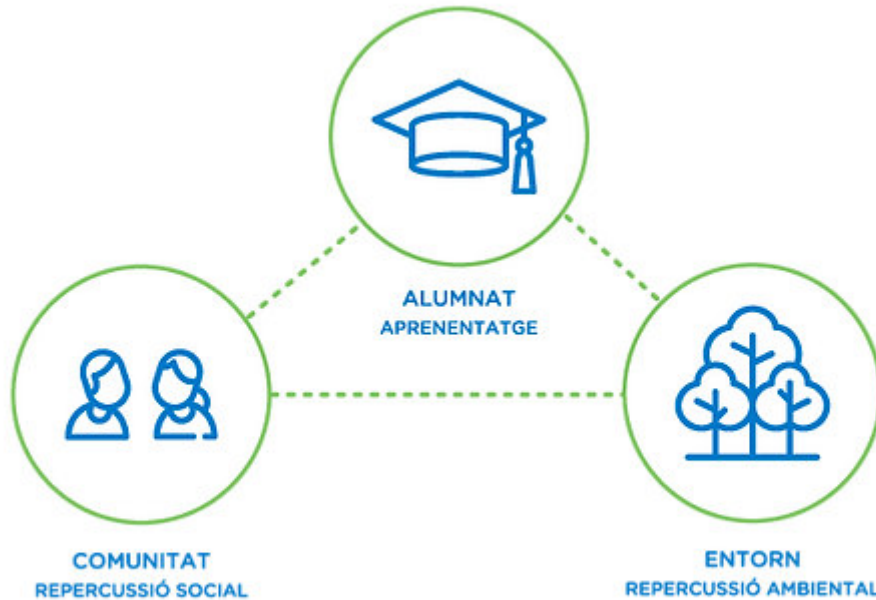
Incluyen temáticas como la preservación de la biodiversidad, la prevención de residuos y el reciclaje, la conservación del patrimonio natural y cultural, la eficiencia energética y las energías renovables, la preservación de los recursos hídricos y la mejora de la calidad del aire, entre muchas otras. Este tipo de proyectos no eliminan su dimensión social (servicio a la comunidad) sino que añaden el compromiso con el entorno. La repercusión ambiental es, por tanto, el tercer pilar de los proyectos de aprendizaje servicio ambiental, que se suma al de aprendizaje (alumnos) y al de repercusión social (comunidad).

De manera general, los proyectos de aprendizaje servicio ambiental tienen un impacto potencial sobre el alumnado, el medio ambiente y la comunidad y promueven el pensamiento crítico, el compromiso y la transformación positiva directa del entorno.

# CONAMA 2024

GENERANDO MODELOS DE APRENDIZAJE SERVICIO PARA UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL TRANSFORMADORA

---



**Figura 1:** Los tres pilares de los proyectos de aprendizaje servicio ambiental (Fuente: <https://www.cnea.cat/aps-ambiental/que-es>)

Aun teniendo en cuenta que el medio ambiente es noticia y que de su calidad depende nuestra vida, los proyectos de APS ambientales son todavía minoritarios. En este sentido, se hace necesario impulsar proyectos de APS con estos fines y que traten temáticas y/o problemáticas variadas que interpelen a la ciudadanía y a su entorno más inmediato.

Los APS ambientales nos permiten conocer nuestro entorno y aprender de él, mejorarlo y establecer vínculos. Los APS ambientales permiten al alumnado adquirir una mirada crítica, imaginar futuros posibles y actuar para afrontar los retos socioambientales actuales.



## 4. IMPLICACIÓN Y LIDERAZGO DE LAS ENTIDADES LOCALES

Los **ayuntamientos**, por su posición próxima a la ciudadanía, tienen un papel clave en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en la aportación de soluciones a los retos a los que nos enfrentamos en este siglo, contribuyendo así a la sensibilización y a la divulgación ambiental. Son, pues, agentes esenciales para el cambio, sobre todo en lo que concierne a la gestión y al impulso de políticas ambientales.

Las administraciones públicas, en el compromiso de avanzar hacia dichos objetivos, tienen que procurar la mejora de las condiciones ambientales. La formación ambiental de las personas y el trabajo cooperativo y solidario con la comunidad permiten avanzar en este camino, a través de la creación de vínculos de colaboración que fomentan la participación ciudadana.

La educación es el principal eje que permite capacitar a las personas para empoderarlas hacia la acción proambiental. En este sentido, son necesarias nuevas metodologías que acerquen a los individuos a la realidad, que propicien el contacto con su entorno, que contribuyan a dichos propósitos y que doten de significado a los aprendizajes con una práctica útil y compartida. En este sentido, una propuesta metodológica como los APS nos permite vincular de manera muy estrecha el aprendizaje y el servicio a la comunidad, siendo así una buena herramienta para ser considerada, reconocida y impulsada por la administración más cercana al ciudadano/a, los ayuntamientos.

La **práctica del aprendizaje servicio a nivel local** contribuye a alimentar el tejido comunitario aumentando su propio capital social. Esta propuesta entiende que el contexto local no tiene que ser únicamente un recurso pedagógico o el escenario de las acciones educativas, sino que se convierte en sí mismo en un agente educativo, protagonista y destinatario a la vez.

Se trata de una propuesta que necesita la conexión y la cooperación entre los diferentes agentes y espacios educativos del municipio para conseguir complementarse y dotar a los contenidos de significado y de utilidad social y ambiental.

El éxito educativo de la metodología de APS, la capacidad de los jóvenes para actuar en su entorno, así como la oportunidad de mejorar la cohesión social del municipio a través de la creación de redes entre agentes locales, como centros educativos y entidades, ha impulsado a muchos ayuntamientos y entidades supramunicipales a interesarse por estos proyectos y a promoverlos activamente.

Para ello es imprescindible el apoyo político y el liderazgo del personal técnico. Compartir estrategias y recursos con otros ayuntamientos y administraciones supramunicipales, y la ayuda de profesionales externos, son estrategias que pueden contribuir a la implantación territorial del aprendizaje servicio.

Las entidades locales, por tanto, pueden liderar o facilitar la implantación territorial de estos proyectos.

**Desde el liderazgo**, las entidades locales pueden crear comisiones impulsoras de APS involucrando a todos los agentes (políticos, técnicos del ayuntamiento, centros educativos, entidades y profesionales); detectar necesidades reales del municipio (lista de acciones y servicios ambientales susceptibles de incorporar al diseño y desarrollo de proyectos de APS); diseñar proyectos propios de APS ambiental basados en retos socioambientales del municipio; conectar centros educativos y entidades (organizando jornadas de APS, inventario de proyectos de APS ambientales locales); brindar apoyo económico a través de convocatorias de subvenciones para entidades y centros educativos que impulsen APS ambientales coherentes con la políticas ambientales locales, u ofrecer formación específica sobre la metodología de aprendizaje servicio.

Por otro lado, las entidades locales pueden actuar **como facilitadores** de la implantación de los proyectos de APS ambiental, asesorando y acompañando a centros educativos y entidades, facilitando el contacto entre los distintos agentes, aportando recursos materiales o técnicos, ofreciendo espacios para la realización de actividades, divulgando las acciones realizadas (organización de jornadas de divulgación o actos de reconocimiento, divulgación a través de medios locales como boletines, web, redes sociales o televisión y radio local) o, por ejemplo, convocando premios de APS para su visibilización y reconocimiento.

Impulsar APS ambientales a nivel local aporta **múltiples beneficios**: permiten una administración más democrática y abierta, son un instrumento para acercarse a la ciudadanía y fomentar el sentimiento de pertenencia y de comunidad, y son también una oportunidad para mejorar la cohesión social, el bienestar de las personas y su compromiso con el entorno.

## El apoyo de la Diputación de Barcelona

La Diputación de Barcelona a través de la Oficina Técnica de Educación y Promoción Ambiental ofrece la posibilidad de que los ayuntamientos puedan solicitar ayuda económica y/o técnica para desarrollar, en los pueblos y ciudades que les competen, proyectos educativos con fines ambientales mediante la metodología de aprendizaje servicio.

En concreto<sup>3</sup>:

- Elaboración de **guías temáticas** sobre APS ambientales.
- **Apoyo técnico** a ayuntamientos para la redacción de proyectos de APS ambientales en los municipios, a través del Catálogo de Servicios de la Diputación de Barcelona.
- **Apoyo económico** a los ayuntamientos para la redacción o la implementación de proyectos de APS ambientales en los municipios, a través del Catálogo de Servicios de la

---

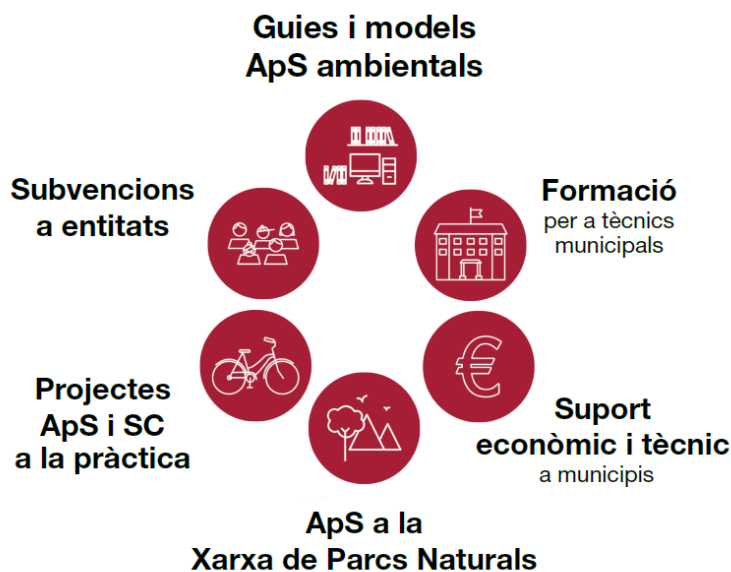
<sup>3</sup> <https://www.diba.cat/es/web/mediambient/aprenentatge-servei>

# CONAMA 2024

GENERANDO MODELOS DE APRENDIZAJE SERVICIO PARA UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL TRANSFORMADORA

---

- Diputación de Barcelona.
- Apoyo económico a entidades ambientales sin ánimo de lucro para la realización de APS ambientales que contribuyan a las políticas ambientales locales, a través de la Convocatoria de **subvenciones** de medio ambiente.
  - **Formación** dirigida a técnicos/as municipales para impulsar proyectos de APS ambientales en el ámbito local, a través del Banco de Acciones Formativas de la Diputación de Barcelona.



**Figura 2:** Apoyo de la Diputación de Barcelona a los municipios para la implantación de proyectos de APS ambiental (Fuente: <https://www.diba.cat/es/web/mediambient/aprenentatge-servei>)

Desde la Oficina Técnica de Educación y Promoción ambiental trabajamos transversalmente con la Oficina Técnica de Parques Naturales de la Diputación de Barcelona<sup>4</sup> compartiendo metodología, formación y experiencias.

La Diputación de Barcelona, además, forma parte del **Grupo impulsor del Aprendizaje Servicio y del Servicio Comunitario Ambiental (APS-SC Ambiental)**<sup>5</sup>, formado por varias administraciones y entidades catalanas con el objetivo de impulsar este tipo de proyectos desde el sector ambiental y compartir sinergias con otras administraciones y con el tercer sector ambiental.

A través del Grupo impulsor del Aprendizaje Servicio y del Servicio Comunitario Ambiental la Diputación de Barcelona ha coorganizado dos ediciones del Simposio de Aprendizaje Servicio y

---

<sup>4</sup> <https://parcs.diba.cat/es/web/educacio-ambiental/aprenentatge-servei-i-servei-comunitari>

<sup>5</sup> <https://www.cnea.cat/aps-ambiental/grup-impulsor>

# CONAMA 2024

## GENERANDO MODELOS DE APRENDIZAJE SERVICIO PARA UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL TRANSFORMADORA

---

Servicio Comunitario Ambiental el 2019 y 2022. El objetivo de estos encuentros es impulsar los proyectos de aprendizaje y servicio en el ámbito ambiental y poner en contacto agentes educativos, entidades, empresas y administraciones interesadas. Actualmente estamos trabajando en la organización del tercer simposio que tendrá lugar el mes de julio de 2025. Precisamente, el tercer simposio quiere abordar como evaluar el impacto de los proyectos de aprendizaje y servicio ambiental des de una visión poliédrica que responda a los intereses de todos los agentes involucrados (alumnos, profesorado, entidades, ajuntamientos, etc.) y también del territorio.

La implantación de los proyectos de aprendizaje y servicio nos ofrece múltiples testimonios de alumnado, profesorado y ciudadanía protagonistas de acciones de servicio a la comunidad que han constituido experiencias vitales significativas, que emocionan, empoderan y alimentan el compromiso personal y, por tanto, superan con creces la adquisición de unos aprendizajes concretos o la realización de una acción puntual.

Tenemos por delante el interrogante de hasta qué punto estas significativas experiencias personales representan una transformación ambiental y como evaluar este impacto. Seguimos trabajando en ello.



I Simposi

El I Simposi d'Aprenentatge Servei i Servei Comunitari Ambiental, ha tingut lloc a les instal·lacions de CosmoCaixa Barcelona el 5 de setembre de 2019.



II Simposi

El II Simposi d'Aprenentatge Servei i Servei Comunitari Ambiental, ha tingut lloc a les instal·lacions de Fundesplai (El Prat de Llobregat) el 7 de juliol de 2022.

**Figura 3:** Simposios de Aprendizaje Servicio y Servicio Comunitario Ambiental (Fuente: <https://www.cnea.cat/aps-ambiental/simposis> )

Todas estas estrategias constituyen, en definitiva, una hoja de ruta que busca motivar a los responsables locales para trazar un camino hacia la sostenibilidad.

## 5. BANCO DE PROYECTOS DE APS AMBIENTAL AL SERVICIO DE LAS ENTIDADES LOCALES

Los proyectos realizados durante estos últimos años constituyen un banco de propuestas de proyectos de aprendizaje servicio ambiental que tienen sus raíces en las necesidades socioambientales del territorio, que ya han sido llevados a la práctica y que pueden ser replicados en muchos municipios que comparten contexto e inquietudes.

Todos los proyectos elaborados, así como las guías metodológicas están publicadas en la página web de la Oficina Técnica de Educación y Promoción Ambiental de la Diputación de Barcelona<sup>6</sup> para que sirvan de **inspiración y punto de partida de nuevos proyectos** y faciliten el trabajo de centros educativos, entidades y administraciones locales partiendo de propuestas ya diseñadas y pilotadas en diversos municipios. Aprender a través de la experiencia, optimizar recursos, adaptarse a cada contexto y mejorar el diseño inicial, han de centrar los esfuerzos de las nuevas propuestas.

Así pues, queremos animar a otros ayuntamientos, centros educativos y entidades a que aprovechen el diseño de estos proyectos adaptados a su territorio y puedan enriquecerlos con su experiencia.

Este banco de recursos ofrece tres guías metodológicas aplicadas al ámbito de los ecosistemas acuáticos continentales, la prevención de residuos en mercados municipales y la prevención de la contaminación acústica; y 17 proyectos sobre distintos temas ambientales (biodiversidad, residuos, energía, calidad del aire, etc.) elaborados en el marco del apoyo técnico solicitado por los municipios a través del Catálogo de Servicios de la Diputación de Barcelona entre los años 2018 y 2024. La mayoría de los proyectos contienen el diseño del APS ambiental, con recursos y propuestas metodológicas para desarrollar cada una de las fases del proyecto, y una aplicación práctica a través de la descripción de los resultados de una prueba piloto

**Cuadro 1.** Relación de proyectos de APS ambiental elaborados por la Oficina Técnica de Educación y Promoción Ambiental de la Diputación de Barcelona

| Proyecto de APS ambiental                              | Municipio             | Ámbito temático                         |
|--|-----------------------|---|
| Guía de APS en ecosistemas aquàtics continentals       | Guía metodològica     | Biodiversidad, recursos hídricos        |
| Mercats Sostenibles                                    | Guía metodològica     | Prevención de residuos                  |
| Millorem la qualitat acústica dels equipaments públics | Guía metodològica     | Prevención de la contaminación acústica |
| La qualitat de l'aire a Terrassa                       | Terrassa              | Mejora de la calidad del aire           |
| Avancem cap al residu zero                             | Mancomunitat La Plana | Prevención de residuos                  |

---

<sup>6</sup> <https://www.diba.cat/es/web/mediambient/guies-i-models-de-projectes-aps-ambientals>

# CONAMA 2024

GENERANDO MODELOS DE APRENDIZAJE SERVICIO PARA UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL TRANSFORMADORA

---

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| APS a la Riera de Ribes   | Sant Pere de Ribes            | Biodiversidad, recursos hídricos                  |
| Sigues agent energètic al teu institut                          | Vilanova i la Geltrú          | Transición energética                             |
| L'Anella Verda de Terrassa                                      | Terrassa                      | Biodiversidad                                     |
| La bassa naturalitzada de Can Serra (primària)                  | Sant Adrià del Besós          | Biodiversidad, recursos hídricos                  |
| La bassa naturalitzada de Can Serra (secundària)                | Sant Adrià del Besós          | Biodiversidad, recursos hídricos                  |
| APS a la desembocadura del riu Foix                             | Cubelles                      | Biodiversidad, recursos hídricos                  |
| Cuidem l'entorn natural de Parets                               | Parets del Vallès             | Biodiversidad, recursos hídricos                  |
| Recollida porta a porta a Cardedeu                              | Cardedeu                      | Prevención de residuos                            |
| APS vinculat al riu Foix  | Santa Margarida i els Monjos  | Biodiversidad, recursos hídricos                  |
| Cens de nius d'espècies protegides a Manresa                    | Manresa                       | Biodiversidad                                     |
| APS al voltant dels itineraris de natura de Gavà                | Gavà                          | Biodiversidad                                     |
| Plantada popular a Tiana  | Tiana                         | Renaturalización y adaptación al cambio climático |
| APS Gestió forestal i energètica: Som bosc                      | Mancomunitat Penedès - Garraf | Gestión forestal                                  |
| Prevenió de residus i intercanvi de jocs i joguines a Martorell | Martorell                     | Prevención de residuos                            |
| APS sobre balenes i dofins a Vilanova i la Geltrú               | Vilanova i la Geltrú          | Biodiversidad                                     |

Fuente: Oficina Tècnica d'Educació i Promoció Ambiental de la Diputació de Barcelona

## 6. LA NECESIDAD DE CREAR UN MODELO REPLICABLE

**La educación ambiental se planifica**, como cualquier otro ejercicio de la gestión municipal.

La planificación sitúa a la educación ambiental en régimen de igualdad con otros ámbitos de la gestión ambiental municipal en cuanto se refiere a importancia y a resultados y, sobre todo, garantiza el conocimiento de nuestra visión (quiénes somos), de los objetivos que perseguimos (hasta dónde queremos llegar), de la definición de las líneas estratégicas y de acción (cómo llegaremos a cumplir los objetivos planteados) y de los sistemas de seguimiento, evaluación y rediseño.

Desde la Oficina Técnica de Educación y Promoción Ambiental (OTEPA) de la Diputación de Barcelona somos conscientes de esta necesidad y para ello hemos ido incorporando, de manera paulatina, pero cada vez más, la planificación en las actuaciones que impulsamos o llevamos a cabo<sup>7</sup>. En este sentido, ofrecemos soporte a los ayuntamientos a través del Catálogo de Servicios de la Diputación de Barcelona, para garantizar la planificación de la educación ambiental, tanto en el ámbito municipal propiamente como, de manera específica, en los equipamientos que dependen de ellos. Esta visión estratégica no se formula solo como un ejercicio teórico, sino que tiene una voluntad práctica que se va modelando y reformulando a partir de la experiencia.

**Los proyectos de aprendizaje servicio también se tienen que planificar y calendarizar** con suficiente antelación: a nivel escolar, para incorporarse como parte del contenido curricular, y también por parte de las administraciones y posibles entidades involucradas, etc.

Las iniciativas que hemos impulsado y puesto en práctica durante los últimos años nos han permitido aprender muchísimo en lo que concierne a dicha metodología, y también en cuanto a la manera de funcionar y de trabajar transversalmente con los agentes implicados.

Todo ello nos ha llevado a crear proyectos con una **metodología propia** que, más allá de la teoría, cuentan con experiencias prácticas susceptibles a ser replicadas en el territorio.

Los proyectos de APS ambiental diseñados e impulsados por la Oficina Técnica de Educación y Promoción Ambiental de la Diputación de Barcelona comparten las siguientes características:

- Plantean un reto contextualizado en una necesidad ambiental local que propone el propio municipio.
- Contienen una caracterización de la situación del municipio frente a este reto.
- Describen a nivel conceptual la metodología de APS y las características e importancia de los APS ambientales.
- Describen y desarrollan todas las fases de la metodología de APS.

---

<sup>7</sup> <https://www.diba.cat/es/web/mediambient/planificar-l-educacio-ambiental>

# CONAMA 2024

## GENERANDO MODELOS DE APRENDIZAJE SERVICIO PARA UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL TRANSFORMADORA

---

- Estructuran y planifican temporalmente todas las sesiones de aprendizaje y de servicio.
- Ofrecen recursos didácticos y describen la metodología para llevar a cabo todas las sesiones de aprendizaje.
- Describen posibles servicios que el alumnado podría llevar a cabo como orientación, pero proponen que sea el alumnado el que escoja que acciones llevar a cabo.
- Destacan el papel de los alumnos como educadores y divulgadores ambientales en cualquier tipo de proyecto, ofreciendo herramientas y estrategias.
- Proponen la realización autónoma por parte del profesorado de algunas de las actividades de aprendizaje (a partir de todas las orientaciones, recursos y dinamización de cada una de las sesiones que se describen en el proyecto)
- Proponen la realización de algunas sesiones de aprendizaje por parte de un agente colaborador (entidad ambiental, empresa ambiental, técnicos del ayuntamiento, profesionales o personajes del municipio).
- Proponen el acompañamiento por parte de algún agente colaborador durante algunas de las horas dedicadas al servicio. El resto de las horas se proponen como trabajo del alumnado en la preparación del servicio o acciones a realizar por el alumnado de forma autónoma.
- En la medida de lo posible, se intenta que las empresas o entidades ambientales que reciben el encargo de diseñar el proyecto y dinamizar la prueba piloto estén vinculadas al territorio y que posean conocimientos previos y experiencia tanto en la metodología de aprendizaje servicio, como en la temática del proyecto.
- Diseñan y planifican las actividades de aprendizaje y de servicio en base a las características del servicio comunitario, acción educativa obligatoria que forma parte de currículum educativo de la educación secundaria obligatoria en Cataluña<sup>8</sup>, que se desarrolla en 3º o 4º de la ESO mediante un proyecto de aprendizaje y servicio, y que establece una dedicación mínima de 20 horas que incluyen un mínimo de 10 horas de servicio activo a la comunidad.
- Contienen la descripción de la aplicación práctica del proyecto con un grupo de alumnos de un centro educativo del municipio, tanto de las sesiones teóricas como de los distintos servicios realizados por los alumnos. La dinamización de la prueba piloto la realiza la misma entidad o empresa ambiental encargada de diseñar y redactar el proyecto.
- Contienen los aprendizajes obtenidos en la prueba piloto y propuestas de mejora y de continuidad.

---

<sup>8</sup> Artículo 11 del Decreto 175/2022 de ordenación de las enseñanzas de la educación básica del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya que despliega la Ley orgánica de educación 3/2020 (LOMLOE)



# CONAMA 2024

GENERANDO MODELOS DE APRENDIZAJE SERVICIO PARA UNA EDUCACIÓN  
AMBIENTAL TRANSFORMADORA

---

Actualmente estamos trabajando en la **redacción de una guía que recoja toda la experiencia adquirida y aporte textos, herramientas y recursos que faciliten la redacción y diseño de nuevos proyectos y aporten una visión unificada y común**. Esta guía pretende sistematizar los contenidos de los proyectos de APS ambiental que diseñemos desde la Oficina Técnica de Educación y Promoción Ambiental de la Diputación de Barcelona. El objetivo es orientar los esfuerzos a la adaptación y aplicación de propuestas a las necesidades ambientales de los municipios.

## 7. UN PASO ADELANTE

Recapitulado y a modo de conclusión, desde la Oficina Técnica de Educación y Promoción ambiental de la Diputación de Barcelona, destacamos:

- La importancia de la metodología de aprendizaje servicio para desarrollar **proyectos de educación ambiental transformadores**.
- El interés de la Diputación de Barcelona en ofrecer **apoyo a las entidades locales** para impulsar proyectos de educación ambiental transformadores, en especial proyectos de aprendizaje servicio ambiental, que contribuyan al avance de la cultura de la sostenibilidad y a la mejora ambiental de los municipios.
- El acceso abierto un **banco de recursos para replicar proyectos de aprendizaje servicio ambiental** realizados por y para municipios de la provincia de Barcelona y basados en necesidades ambientales específicas de cada territorio.
- La participación de la Diputación de Barcelona en la organización de los simposios de aprendizajes y servicio ambiental como espacio de creación de redes y como **plataforma de reflexión** y cocreación de estrategias para construir proyectos inspiradores, y realmente transformadores.
- El trabajo actual de **redacción de una guía metodológica** que recogerá la experiencia de la Diputación de Barcelona y contendrá herramientas y recursos que facilitaran la redacción y diseño de nuevos proyectos.
- Y finalmente, anunciar un paso adelante que hemos incorporado al **Catálogo de Servicios de la Diputación de Barcelona del año 2025**. Concretamente, en relación al apoyo técnico a la redacción y ejecución de proyectos de educación ambiental, y dentro de la línea 2 “Ejecución de proyectos transformadores que incorporen metodologías innovadoras”, los municipios que soliciten la realización de proyectos de aprendizaje y servicio podrán escoger entre modelos propios de APS ya redactados en los ámbitos de transición energética comunitaria, renaturalización de las ciudades para la adaptación al cambio climático, prevención de residuos municipales, gestión adaptativa del agua y sequía y mejora de la calidad del aire y movilidad sostenible.

Con este paso adelante pretendemos optimizar los recursos económicos y técnicos e invertirlos en la adaptación y adecuación local de los proyectos y en mejor un acompañamiento y dinamización de las propuestas.

## 8. BIBIOGRAFIA

- [1] *Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (2021-2025)*. Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/plan-accion-educacion-ambiental.html>
- [2] *Declaració del II Congrés Nacional d'Educació Ambiental* <https://www.cnea.cat/declaracio-congres>
- [3] *Decreto 175/2022 de ordenación de las enseñanzas de la educación básica*. Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=938401>
- [4] *El aprendizaje servicio y las administraciones públicas locales*. Podcast Canal UNED. <https://canal.uned.es/video/5d9efcd2a3eeb0fb678b456d>
- [5] Com es pot incorporar l'aprenentatge servei al territori? Centre Promotor d'Aprenentatge Servei (2024) [https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/Guia-ApS\\_territori\\_02.pdf](https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/Guia-ApS_territori_02.pdf)
- [6] Consideracions per implantar l'APS en l'àmbit local. Associació Centre Promotor d'Aprenentatge Servei (2020). [https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/quaderns\\_aps/Implantar-l'APS-a-l'ambit-local.pdf](https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/quaderns_aps/Implantar-l'APS-a-l'ambit-local.pdf)
- [7] Com impulsar l'APS en l'àmbit local. Associació Centre Promotor d'Aprenentatge Servei. [https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/guies/aps\\_ambit\\_local\\_web.pdf](https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/guies/aps_ambit_local_web.pdf)
- [8] Blog de Aprendizaje Servicio. Roser Batlle. <https://roserbatlle.net/>
- [9] Guia metodològica de l'aprenentatge Servei. Diputació de Barcelona. Col·lecció documents de treball, núm.4 (2007)